

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 23.11.2021

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada pašvaldības Izglītības pārvalde

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

23.11.2021

---

(datums)

Uldis Katlaps

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Īstenošanas vietas adrese: Brīvības iela 29, Talsi, Talsu novads

Izglītības programmas (IP) nosaukums	IP kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911	V-3699	19.08.2020	6	5
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	V-5956	06.12.2012	8	8
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	V-8801	02.09.2016	0	0
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911	V-10114	23.08.2018	0	0
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma	11011111	V-201	06.12.2012	49	49
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	V-8650	20.07.2016	159	159
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8366	11.11.2015	115	115
Pamatizglītības programma	21011111	V-3705	19.08.2020	190	190
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1115	12.01.2010	30	30
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1117	12.01.2010	41	41
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3706	19.08.2020	34	34

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	68	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu (IP) īstenošanu. Mācību gada noslēgumā 2 pedagogi pensionējās. Tika apzināta nepieciešamība piesaistīt jaunus pedagogus IP īstenošanai jaunajā mācību gadā, piemēram, datorika, vizuālā māksla, krievu valoda, matemātika.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Atbalstu skolā sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, bibliotekārs, pedagogs - karjeras konsultants, skolotāja palīgs. Pedagogu karjeras konsultantu (PKK) skolai ir iespējams nodrošināt ar projekta ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" finansējumu, kas paredzēts līdz 2022. gada 31. decembrim. Viens no izaicinājumiem būtu nodrošināt PKK darbību skolā nepastāvot projekta finansējumam.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2021./2022.māc.g.**

**PRIORITĀTE: radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi Talsu Valsts ģimnāzijas ēkā un tās apkārtnē.**

**Sasniedzamie rezultāti - kvantitatīvie.**

- Talsu Valsts ģimnāzijas (TVġ) telpas ir funkcionāli un estētiski labiekārtotas - 20 klases telpas, dabaszinību laboratorija, rekreācijas telpas (2 halles, lasītava, 3 gaiteni u.c. telpas) skolēniem, darbiniekiem, koplietošanas telpas.
- 20 klašu telpas ir aprīkotas ar IT, mācību darbam ir pieejamas portatīvās datorklases.
- Vismaz viens ģimnāzijas pedagogs iesaistījies pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās".
- Nodrošinātas apmācības vismaz 30 pedagogiem darbam ar jauno IT aprīkojumu.

**Sasniedzamie rezultāti - kvalitatīvie.**

- Skolēni, darbinieki novērtē TVġ vidi kā motivējošu mācību darbam un mācību procesa kvalitāti veicinošu, ko apliecinās skolēnu un pedagogu aptaujas rezultāti.
- Ir izstrādāta sistēma IT mentora darbam TVġ 2022./2023.m.g.
- IT rīki un digitālie resursi tiek kvalitatīvi izmantoti gan klātienē, gan attālinātā mācību procesā, ko apliecinās skolēnu un pedagogu aptaujas rezultāti.

**PRIORITĀTE: paaugstināt skolēnu motivāciju apzināti mācīties un skolotāju motivāciju atbildīgi strādāt jaunā izglītības satura ietvaros, aprobējot lietderīgo un vērtīgo pieredzi, kā arī radot savu unikālo modeli un kompetenci.**

**Sasniedzamie rezultāti - kvantitatīvie.**

- 1.,3.,6.,7.,10. klasēs īstenoti diagnosticējošie darbi (DD) atbilstoši jaunajam mācību saturam.
- Mācību gada noslēgumā īstenotas valsts pārbaudes darbu sesija 9.,11., 12. klašu skolēniem (11.klase - jaunā parauga VPD).
- Ieviests pārcelšanas eksāmens 6. klašu skolēniem, uzsākot mācības jaunā izglītības posmā.
- Visās klašu grupās (1.-12. klasei) tiek sniegts atbalsts skolēnu individuālo kompetenču attīstībai (*projekti, "jaunās skolas", interešu izglītība, fakultatīvās nodarbības, skolēnu ZPD*).
- Pedagogiem un skolēniem bez maksas pieejami daudzveidīgi digitālie resursi (soma.lv., skolo.lv., uzdevumi.lv, māconis.lv, letonika.lv).
- 90 % skolotāju pilnveido profesionālo kompetenci daudzveidīgos tālākizglītībasursos.
- 7 % pedagogu piedāvā savas tālākizglītības programmas sava un citu novada pedagogiem.

- Izstrādāts un īstenots individualizēts piedāvājums TVġ pedagogu kolektīvam, iekļaujot darba kvalitātes uzlabošanai būtiskākos jautājumus, kuri iegūti pedagogiem sadarbojoties kopienās un izvērtējot vajadzības kvalitatīva darba nodrošināšanai.
- Vismaz viens pedagogs pilnveido digitālā mācību satura veidošanas prasmes tālākizglītībasursos, lai nākamajā mācību gadā sniegtu atbalstu kolēģiem mācību materiālu izstrādē.
- Vismaz pieci skolotāji apgūst mācīšanās konsultantu prasmes tālākizglītībasursos.
- Organizētas 6 atklātās stundas novada skolotājiem.

### **Sasniedzamie rezultāti - kvalitatīvie.**

- Skolēni pārsvarā ir motivēti mācību darbam, par ko liecinās skolēnu un pedagogu aptaujas rezultāti.
- Skolotājiem ir vienota izpratne par nozīmīgākajiem mācību procesa jēdzieniem un pedagoga darbības principiem.
- Pēc DD izvērtēšanas iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmē turpmāko mācību procesu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolā kopumā.
- Skolotāji ir izmantojušie pieejamos resursus (seminārus, metodiskos materiālus, MJ koordinatoru atbalstu), lai sniegtu atbalstu skolēniem, gatavojoties VPD, īpaši matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā atbilstoši jaunajam mācību saturam.
- Kvalitatīvi pilnveidota mācību satura apguves plānošanas sistēma, radot iespēju sadarbībai klātienē (laika un finanšu resursi un vadība darbam metodiskajās kopienās) un attālināti (kopīgie dokumenti), kas veicina sadarbību jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā, t.sk., dod iespēju kvalitatīvāk plānot starppriekšmetu saikni.
- Precizēta vērtēšanas kārtība, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem metodiskajās kopienās, pakāpeniski visām iesaistītajām pusēm veidojas vienota izpratne par vērtēšanu Talsu Valsts ģimnāzijā.
- Tiek veicināta pedagogu labās prakses popularizēšana, t.sk., labā pieredze digitālo resursu izmantošanai, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti, īpaši attālināto mācību laikā, par ko liecinās skolēnu aptauja.
- Izveidota atklāto mācību stundu sistēma, kas paredz vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas kritērijiem (atspoguļoti veidlapā, SLA), informāciju par piedāvājumu TVġ mājas lapā, pieteikšanos google. doc. veidlapā, stundu filmēšanu, labās prakses publicēšanu TVġ mājas lapā un atklāto stundu izvērtēšanu pēc PPP principa.
- Pilnveidota TVġ metodiskā centra darbība un īstenošana sadarbība novada kontekstā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – **izglītēt un veidot pasaulē orientētus, atbildīgus Latvijas patriotus, attīstot ikkatra audzēkņa talantu.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

### Talsu Valsts ģimnāzija - logs uz pasauli.

- Talsu Valsts ģimnāzija sniedz **zināšanas, prasmes un vērtību izpratni** kvalitatīvā mācību procesā gan tehniski, gan pilsoniski orientētos studiju virzienos.
- Talsu Valsts ģimnāzijas **vide ir mūsdienīga** un visiem pieejama.
- Talsu Valsts ģimnāzija ir **atvērta jaunām idejām** un jaunai pieredzei, vienlaikus balstoties uz stabilām un pārbaudītām tradīcijām un vispārcilvēciskām vērtībām.
- Skolā valda cieņpilnas **savstarpējās attiecības**, kam pamatā ir pozitīva sadarbība un vienotība, ko prasmīgi veicina efektīva un caurspīdīga pārvaldība.

2.3. **2020./2021.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**PRIORITĀTE: radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi Talsu Valsts ģimnāzijas ēkā un tās apkārtnē.**

### Sasniegtie rezultāti

- Par 80 % realizēts projekts “Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana Talsu novadā”, kuru finansē ES struktūrfondi un Talsu novada pašvaldība, īstenota ģimnāzijas ēkas renovācija.
- Ģimnāzijas ēkai pilnībā nodrošināta vides pieejamība.
- Daļēji iegādāts IT aprīkojums un mēbeles.
- Mācību priekšmetu kabineti iespēju robežās veido mācību jomu blokus (piem., dabaszinātņu kabinetu bloks, latviešu valodas kabinetu bloks u.tml.).
- Atbilstoši realizējamajām izglītības programmām plānota telpu noslodze un funkcijas.

**PRIORITĀTE: pilnveidot mācību procesa organizāciju, audzināšanas darbu un karjeras izglītības piedāvājumu, pielāgojot mainīgajai ikdienas situācijai un attālinātam sadarbības modelim.**

### **Sasniegtie rezultāti**

- Mācību stundu plānojums visa m.g. garumā tika pielāgots mainīgajai situācijai un epidemioloģiskās drošības nosacījumiem, lai optimāli nodrošinātu gan klātienē, gan attālinātās mācības. Mācību stundu plānojumā iespēju robežās paredzētas dubultās stundas un pilnvērtīgi pusdienu pārtraukumi un starpbrīžu sistēmas izmaiņas.
- Iegādāta licence AscTimetables (stundu saraksta veidošanai), divi darbinieki apguvuši programmas lietošanu tālākizglītībasursos, lai nākamajā m.g. liētu programmatūru.
- Izstrādāta, apspriesta un apstiprināta vērtēšanas kārtība. Par izstrādāto vērtēšanas kārtību informēti skolēni, vecāki. M.g. noslēguma organizētas diskusijas un apkopoti ierosinājumi vērtējumu kārtības uzlabošanai, uz kā pamata 2021./2022. m.g. septembrī izdarīti grozījumi.
- Nodrošināts daudzveidīgs atbalsts skolēniem attālinātā mācību procesa organizēšanā: 1) tika izmantota iespēja nodrošināt individuālās konsultācijas klātienē atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī; 2) skolotāji ieguldīja visus iespējamus resursus, lai sniegtu atbalstu skolēniem attālinātajā mācību procesā; 3) skolotāji sekoja līdz skolēna stundas darbam, dinamikai, pašsajūtai, un par novērotajām izmaiņām priekšmeta pedagogs informēja klases audzinātāju; 4) pēc aptaujas datu rezultātiem par skolēnu emocionālo labsajūtu attālinātajā mācību procesā tika organizēta projekta nedēļa “Skolēnu emocionālās labsajūtas veicināšana” ar mērķi stiprināt skolēnu emocionālo labsajūtu un mācīšanās motivāciju”; 5) sniegts individuāls atbalsts projekta „Atbalsts skolēnu individuālo spēju attīstīšanā”, mācību prasmju pilnveidē skolēniem, kam grūtības patstāvīgi strādāt attālinātajās mācībās; 6) tika izmantotas visas iespējas sniegt individuālās konsultācijas klātienē 12.klašu skolēniem un skolēniem, kuriem bija nepieciešams psiholoģiski emocionāls atbalsts.
- Nodrošināta sadarbība ar skolēnu ģimenēm: 1) tika nodrošināta regulāra komunikācija ar vecākiem no klašu audzinātāju puses, administrācijas; 2) tika nodrošinātas vecāku sapulces un individuālās sarunas ar skolēna ģimeni pēc nepieciešamības; 3) tika nodrošināta sadarbība ar skolēnu ģimenēm no visām iesaistītajām pusēm (klašu audzinātāji, pedagogi, sociālais pedagogs, psihologs, administrācija), lai motivētu skolēnu darbam, nodrošinātu viņa iesaistīšanos mācību procesā, nepieciešamības gadījumā iesaistītas citas bērnu tiesību aizsardzības institūcijas; 4) pēc vecāku aptaujas tika organizēti atbalsta pasākumi, nodarbības "Kā izprast sava bērna uzvedību?" un "Jauniešu atkarības, to aktualitāte Talsos"; 5) notika topošo 1. klašu skolēnu vecāku iepazīstināšana ar skolu, tradīcijām; 6) ģimnāzijas administrācija organizēja individuālas sarunas ar 9. klašu skolēnu ģimenēm, lai izskaidrotu jauno pieeju vidusskolas posmā un iepazīstinātu ar TVġ piedāvātajām vidējās izglītības programmām.
- Audzināšanas saturs tika īstenots, izmantojot darba metodes atbilstoši attālinātajam mācību procesam: 1) tika nodrošinātas tematiskās klases stundas un mācību ekskursijas ar programmas “Latvijas skolas soma” atbalstu; 2) attālināti īstenots projekts “Īsteno savu ideju skolā!”, kurā 7. - 12. klašu posmā tika izstrādātas dažādas radošas idejas un realizētas dzīvē; 3) skolēni attīstīja pilsoniskās līdzdalības



prasmes, piedaloties “Labo darbu nedēļā”; 4) organizētas dažādas izglītojošas nodarbības attālinātā formātā karjeras izglītībā, veselīga dzīvesveida popularizēšanā.

- Karjeras izglītība tika īstenota, izmantojot darba metodes atbilstoši attālinātajam mācību procesam: 1) skolēniem tika nodrošinātas Zoom nodarbības, kurās skolēni tikās ar absolventiem, viesiem no visas Latvijas, iepazīstot dažādu profesiju specifiku; 2) skolēni iepazinās ar vadošajām Latvijas augstskolām visa mācību gada garumā; 3) tika organizēta nodarbība “Jauniešu karjeras veidošanas iespējas Talsu novadā”, kurā piedalījās Talsu novada pašvaldības pārstāvji, uzņēmēji; 4) tika nodrošinātas grupu nodarbības klasēm, tikšanās ar 9.kl. un 12.kl. skolēniem par nākotnes mērķiem, virziena, profesijas izvēli; 5) tika nodrošināta informācijas pieejamība skolēniem e-klasē, skolas mājas lapas aktualitāšu un karjeras izglītības sadaļās, kā arī, sadarbojoties ar audzinātājiem, nosūtīta klases *whatsapp* grupās; 6) vecāki piedalījušies karjeras konsultācijās kopā ar bērnu un nodarbībā “Mans bērns izvēlas karjeru” (lektors - Andris Arhomkins, ilgstoši darbojies diplomātijas jomā, karjeras speciālists. Minētās nodarbības skolēniem *zoom* platformā varēja apmeklēt arī citu skolu skolēni.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadības komanda nodrošina mūsdienīga, efektīva attīstības plāna izveidi un izpildi. Plāna izstrādē tika iesaistīti 7.-12.klašu izglītojamie, prezentējot ar SVID analīzes metodi dažādas skolas attīstības jomas. Rezultātā ir izstrādāts Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāns 2020.-2026. gadam, katru gadu tiek izvērtēta plāna izpilde konkrētajās rīcībās. Talsu Valsts ģimnāzijas kārtējā m.g. prioritātes un galvenie uzdevumi tiek noteikti, balstoties uz attīstības plānā iekļautajām rīcībām. Plānā ir 37 rīcības, kas būtiski uzlabos izglītības darbu, sasniedzot 7 noteiktos vidējā termiņa mērķus. Rīcības ir sagrupētas gan pēc pieejamā finansējuma, gan pēc svarīguma, un tām ir noteikti atbildīgo jomu darbinieki.</p>	<p>Regulāri veikt attīstības plāna uzraudzību un turpināt izvērtēt plāna izpildi konkrētajās rīcībās, lai konstatētu, gan mērķa sasniegšanu, gan turpmākās rīcības izpildes apjomu. 2021. gadā apvienot TVĢ attīstības plānu ar Talsu sākumskolas (TSK) attīstības plānu 2019.-2022.gadam, nepieciešamība radusies TSK reorganizācijas dēļ. Plāna pilnveides gaitā iesaistīt gan pedagogus, gan izglītojamus, gan vecākus.</p>
<p>Reaģējot uz vairākkārtējām ārkārtas situācijām valstī, tika risināti dažādi problēmu jautājumi un nodrošināta nepārtraukta komunikācija starp pedagogiem, atbalsta personālu, skolas vadību un vecākiem gan klātienē, gan attālināt, izmantojot mūsdienīgus komunikācijas kanālus.</p> <p>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību 5 direktora vietniekiem katrā no jomām - saimnieciskā, administratīvā, metodiskā, ārpus klases un mācību darba. Direktora vietnieki ir profesionāli un spēj nepieciešamības gadījumā uzņemties arī citas jomas pienākumu izpildi.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem iestādes pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Gada laikā no 68 pedagogiem mainās vidēji līdz 5%.</p>	<p>Izvērtēt un ieviest patstāvīgus komunikācijas kanālus visām iesaistītām grupām, kas dod iespēju operatīvi nodot un saņemt informāciju gan ārkārtas situācijā, gan ikdienas darbā.</p> <p>Turpināt pētīt un ieviest labāko informatīvo platformu katrā no komunikācijas un sadarbības jomām, elastīgi mainot uz labāko jeb tādu, kam ir ērta un vienkārša funkcionalitāte, kas ir bez maksas un nerada nākotnē risku par obligātu tās lietošanu.</p> <p>Izmantojot esošo tehnisko nodrošinājumu, rast iespēju piedāvāt hibrīdstundas (daļa izglītojamo mācās klātienē, daļa - attālināti), kā arī stundu ierakstīšanu un arhivēšanu video formātā.</p> <p>Izklaidētas līderības principu iedzīvināšana skolas vadības komandā.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek apzināti un uzrunāti jaunie pedagogi, lai nodrošinātu stabili, profesionālu pedagogu komandu arī nākotnē.</p> <p>Tiek nodrošinātas Talsu novada stipendijas un iespējas saņemt dienesta dzīvokli potenciālajiem darbiniekiem.</p>
<p>Talsu Valsts ģimnāzija ir pieredzes bagātākā valsts ģimnāzija Kurzemē ar stabilām un pārbaudītām tradīcijām un spēcīgu zīmolu, kas nodrošina izglītības kvalitāti ilgtermiņā.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību veiksmīgi realizēts projekts SAM 8.1.2. par mūsdienīgas un modernas mācību vides izveidi.</p>	<p>Radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu izglītības vidi. Uzlabot skolas ārtelpu, radot iespēju daļu no mācību procesa organizēt brīvā dabā.</p>
<p>Visos izglītības kvalitātes kritērijos vērtējums ir “labi” vai augstāks.</p>	<p>Nodrošināt stabili, kvalitatīvu izglītības pakalpojumu Covid-19 izaicinājumu laikā.</p>

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Pilnveidot atbilstoši reālai situācijai iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.
Talsu Valsts ģimnāzija 2020./2021. mācību gadā veiksmīgi nodrošināja mācību procesu pamatēkas būvniecības laikā 9 Talsu novada pašvaldības iestādēs. Iegūtā pieredze ļaus realizēt dažādus sarežģītības pakāpes projektus nākotnē.	Ģenerēt idejas jaunu un ambiciozu mērķu sasniegšanai skolas infrastruktūras attīstībai.
Talsu Valsts ģimnāzijas ēkas renovācijas laikā nepārtraukti tika uzturēta komunikācija ar visām procesā iesaistītajām pusēm.	Pilnveidot vadības komandas prezentācijas un pārliecināšanas prasmes.
Jauniešu iniciatīvu projektā “Īsteno savu ideju skolā!” sadarbībā ar Delnu tika realizēta līdzbudžetēšanas iesaiste, īstenojot Talsu pilsētas vides labiekārtošanu - skolas parka alejas izgaismošanu.	Veidot maksimāli caurspīdīgu un izsekojamu naudas plūsmu Talsu Valsts ģimnāzijas darbībā.
Delna izdeva līdzbudžetēšanas rokasgrāmatu, kurā aprakstīta Talsu Valsts ģimnāzijas jauniešu pieredze projekta realizēšanā.	Veidot sistēmisku pieeju labo darbu atspoguļošanā dažādos medijos, uzlabojot Talsu Valsts ģimnāzijas publicitāti un zīmola vērtību.
Vadītājs sistemātiski piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos.	Vadītājs apgūs IKVD izstrādātos izglītības kvalitātes noteikšanas rīkus.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs darbojas Talsu novada pašvaldības izglītības, sociālo un veselības jautājumu komitejā, risinot dažādus ar izglītības politiku saistītos jautājumus.</p>	<p>Nodrošināt pārstāvniecību dažādās institūcijās, lai ietekmētu ar izglītību saistītos procesus.</p>
<p>Talsu Valsts ģimnāzijai ir izveidojies plašs sadarbības partneru loks, kas nodrošina dažādu projektu un finansējuma piesaisti: A/S Latvijas valsts meži, BA Turība, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, Ventpils augstskola, Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Stendes izmēģinājumu un selekcijas stacija, Valsts izglītības attīstības aģentūra, UNESCO Latvijas komiteja, Sabiedrība par atklātību - Delna, Banku augstskola.</p>	<p>Pilnveidot jaunā mācību satura praktisko daļu, meklējot abpusēji izdevīgus nosacījumus ar sadarbības partneriem. Nepieciešamības gadījumā veidot jaunus kontaktus ar ieinteresētajām pusēm.</p>
<p>Saskaroties ar attālinātās mācīšanas izaicinājumiem, ļoti īsā laika posmā skolotāji, skolnieki un vecāki apguva digitālās prasmes dažādās mācību un komunikāciju platformās. Vairāki mācību priekšmetu skolotāji uzņēmas iniciatīvu izglītot kolēģus un nodot labo pieredzi.</p>	<p>Skolā tiek iedzīvināta, pamanīta un atbalstīta vērtība, kas dod pārliecību, ka, daloties ar zināšanām, pieredzi un iemaņām, iegūst visas iesaistītās puses.</p>
<p>2020./2021. mācību gadā Talsu Valsts ģimnāzija proaktīvi uzrunāja Talsu novada Izglītības pārvaldi un kopīgi izveidoja metodiskā darba sistēmu novadā.</p>	<p>Stiprināt iesaistīto pedagogu motivāciju darboties ne tikai konkrētās izglītības iestādē, bet arī novadā un valstī.</p>
<p>Iepazīstinot ar Talsu Valsts ģimnāzijas programmu piedāvājumu 10. klasēm, tika organizētas individuālas <i>zoom</i> sarunas ar visiem potenciālajiem izglītojamiem un viņa vecākiem, tas ļāva nodrošināt stabilu izglītojamo skaita pieaugumu vidusskolas posmā.</p> <p>Talsu Valsts ģimnāzijas izglītības programmu piedāvājums dod iespēju katram skolēnam individualizēt savu tālākizglītību vidusskolas posmā.</p>	<p>Mērķtiecīgi iepazīstināt Talsu novada 9. klašu absolventus ar Talsu Valsts ģimnāzijas izglītības programmām, izmantojot visdažādākos komunikācijas kanālus un sadarbības formas.</p>
<p>2020./2021. mācību gadā Talsu Valsts ģimnāzijā pēc pašpārvaldes vēlēšanām tika ievēlēts ar līdera dotībām apveltīts jauniešs, kuram izdevās īstenot vairākus novadam un skolai nozīmīgus projektus sadarbībā ar Delnu un ERASMUS +. Jauniešu vidū tika iegūtas un nostiprinātas līdzbudžetēšanas prasmes.</p>	<p>Talsu Valsts ģimnāzijas pašpārvalde sadarbībā ar skolas vadību katru gadu īsteno jauniešu iniciatīvu konkursu, izvērtējot un saranžējot labākās idejas un nodrošinot tām finansējumu.</p>

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Sakārtota skolvadības sistēma VIIS. Nav ilgstošu vakanču. Prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Pedagogiem ir profesionālajam darbam atbilstoša kvalifikācija. Vairāk nekā 55 % pedagogu ir maģistra grāds.</p>	<p>Pakāpeniski piesaistīt jaunus pedagogus atsevišķos mācību priekšmetos.</p>
<p>Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībā, tai skaitā, iegūstot akadēmisko izglītību (2020./2021.m.g. divi pedagogi ieguva maģistra grādu). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Pedagogiem aktīvi iesaistīties izglītošanās pasākumos, kas nodrošina jaunā mācību satura ieviešanu un vienotu izpratni par mācību procesu.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze. Pedagogiem ir iespēja iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	<p>Izveidot snieguma līmeņa aprakstu, kas atbilst valsts ģimnāzijas pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (rezultativitātes vērtējums, pašvērtējums 2x, tikšanās ar administrāciju 1x m.g.). Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (vismaz 90%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma sistēmu. Pilnveidot instrumentus, kas uzskatāmi parāda skolēnu izaugsmes dinamiku.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

2020./2021. m.g. Talsu Valsts ģimnāzija iesaistījies šādos projektos.

##### **4.1. Erasmus+ projekts "From the Forest to the Forest through classroom".**

Talsu Valsts ģimnāzijā sākot ar 2018. gada 1. septembri tika uzsākts Erasmus+ projekts "From the Forest to the Forest through classroom", noslēgsies 2021.gada decembrī. Projektā piedalās arī Rumānija, Portugāle un Beļģija. Projekts paredz skolēnu apmaiņas braucienus, kuru laikā īstenotas dažādas aktivitātes, kas palīdz skolēniem izprast mežu daudzveidību un to nozīmi pasaules ekosistēmā. Projekta ietvaros notika sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem un citām organizācijām, kas saistītas ar mežsaimniecību. Projektu līdzfinansē Eiropas Savienības Erasmus+ programma.

##### **4.2. Erasmus+ projekts "Don't Mind the Gap".**

Ar 2017. gada septembri oficiāli uzsākts Erasmus+ projekts „Don't Mind the Gap”, kas vērsts uz skolēnu pieredzes apmaiņas braucieniem un zināšanu pilnveidi video filmēšanas un montāžas jomā. Sadarbība notiek ar Beļģijas, Čehijas un Dānijas skolām. Pateicoties projektam, Talsu Valsts ģimnāzijā aktīvi sācis darboties video filmēšanas un montāžas pulciņš, ko vada skolotājs Kaspars Zvirgzdiņš. Projektu līdzfinansē Eiropas Savienības Erasmus+ programma.

##### **4.3. Pilotprojekts sirds un asinsvadu slimību (SAS) riska faktoru noteikšanai un mazināšanai bērniem.**

Pilotprojekta mērķis ir sekmēt agrīnu veselīgu paradumu veidošanos un mazināt liekā svara un aptaukošanās izplatību bērnu vidū, tādējādi mazinot SAS risku turpmākajā dzīvē. Pilotprojekta uzdevums ir īstenot un novērtēt veselīgu paradumu veidošanas programmu, kas ietver informatīvu, praktisku aktivitāšu kopumu saistībā ar uzturu, fiziskajām aktivitātēm un atkarību izraisošu vielu un procesu mazināšanu. Pilotprojekta aktivitātes norisinās 3 tematiskos virzienos: veselīgs, sabalansēts, piemērots uzturs, bērniem atbilstošas fiziskās aktivitātes, aktīva brīvā laika pavadīšana. Pilotprojekts tiek īstenots pēc Veselības ministrijas pasūtījuma un finansēts Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi"(Nr.9.2.41/16/I/001) ietvaros. Izglītības iestādē projekta norisi organizē SIA "OnPlate" komanda.

##### **4.4. Nordplus Junior 2020 projekts "Outdoor Sports Make Us Work".**

Nord plus programma atbalsta projektus, kuri veicina zināšanu ieguvī, apmaiņu starp izglītības iestādēm un tā sniedz iespēju īstenot klašu braucienus pie saviem vienaudžiem. Projekta mērķis ir piedāvāt un organizēt skolēniem orientēšanās sporta nodarbības dažādās lokālajās vidēs, lai veicinātu skolēnos izpratni par āra sportu kā jēgpilnu alternatīvu iekštelpu sportam un attīstītu viņu fizisko sagatavotību un taktiskās spējas. Projektā iesaistītās puses: Talsu Valsts ģimnāzijas un Tre Kronerskolen (Dānija) 6. klašu skolēni. Projekta gaitā ir plānots izveidot orientēšanās maršrutu kartes, iepazīt dažādus orientēšanās sporta veidus-klasisko, foto, telpu orientēšanos un *rogainingu* pilsētas vidē, aktivitātēs izmantojot digitālo aplikāciju formātu, kas ļautu skolēniem attīstīt digitālo kompetenci (shēmu, tabulu, karšu veidošana, fotogrāfiju uzkrāšana, drukāšana un interneta lietošana, informācijas iegūšanu un glabāšanu).

##### **4.5. Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.**

No 2016. gada 1. janvāra Talsu Valsts ģimnāzijā norisinās ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Projekta ietvaros skolēniem ir dota iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, personības izaugsmes treneriem, lai veiksmīgāk izvirzītu mērķus, izprastu sevi un produktīvi veiktu nākotnes karjeras izvēles.

#### **4.6. Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".**

Projekta mērķis nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta īstenošanas rezultātā visā Latvijas teritorijā vismaz 253 vispārējās izglītības iestādes būs izstrādājušas un ieviesušas to izglītojamo vajadzībām atbilstošas individuālās pieejas mācību sasniegumu veicināšanai - ieviesušas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes, u.c.), aktualizējot STEM un vides jomu un skolēnu pētniecisko darbību. Talsu Valsts ģimnāzijā projektā iesaistās 1.-6. klases skolēni.

#### **4.7. Projekts "INTERREG SENSational STEM".**

Starptautiskais projekts tika uzsākts jau 2020. gadā, bet turpinās arī šajā mācību gadā. Projekts tiek īstenots Talsu Valsts ģimnāzijai sadarbojoties ar Somijas un Igaunijas partneriem. Latvijā projekta īstenošana ir Latvijas Cilvēka ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija "SUSTENTO". Projektā ir iesaistīti Talsu Valsts ģimnāzijas skolotāji un skolēni no 9. un 10. klases. Projekta mērķis ir iemācīt jauniešiem pirmos soļus uzņēmējdarbībā, sākot no idejas līdz starptautiska mācību uzņēmuma izveidei. Kopā ar trīs valstu dalībniekiem tiek gan ģenerētas biznesa idejas, gan izveidots uzņēmuma darbības plāns, gan apgūtas prasmes prezentēt savu darbu, sadarboties. Tā kā projektā darbojas arī jaunieši ar speciālās izglītības vajadzībām, projekta ietvaros ļoti nozīmīgi ir attīstīt toleranci pret dažādību. Skolēni ieguva zināšanas uzņēmējdarbībā, izveidoja starptautiskas komandas, kuras attīsta inovatīvas biznesa idejas. Projekts turpinās nākamajā mācību gadā.

#### **4.8. Projekts "Īsteno savu ideju skolā!".**

Projektā notiek sadarbība ar "DELNA - Sabiedrība par atklātību", projekts deva iespēju skolēniem izstrādāt savu projekta ideju un saņemt finansējumu tā īstenošanai. Projekts paredzēja sagatavot idejas jeb projekta pieteikumus konkursam, balsošanas rezultātā noteikt labāko ideju un realizēt to. Iesaistījās 7.-12. klašu skolēnu grupas, kuras piedāvāja 13 idejas. Par tām balsoja visa ģimnāzijas saime. Līdz šim īstenotas divas idejas: "Talsu Valsts ģimnāzijas alejas izgaismošana", "Talsu Valsts ģimnāzijas podkāsts "Tornis"".

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca.
- SIA Biznesa augstskola Turība
- AS Latvijas Valsts meži

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes 2020./2021.

- Atbalsta nodrošināšana skolēniem attālinātā mācību procesa organizēšanā.
- Sadarbības ar skolēnu ģimenēm nodrošināšana.
- Karjeras izglītības veicināšana.
- Audzināšanas satura īstenošana, izmantojot darba metodes atbilstoši attālinātajam mācību procesam.
- Iesaistīšanās “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Prioritāšu īstenošana tikusi realizēta, kas atspoguļojas gan klašu audzinātāju un priekšmetu pedagogu savstarpējā sadarbībā un sadarbībā ar skolēnu vecākiem, sniedzot gan emocionālu atbalstu, strādājot pie skolēnu mācīšanās motivācijas īstenošanas, caurvijot sociāli emocionālo mācīšanos mācību stundās. Karjeras izglītības īstenošana norisinājusies ļoti veiksmīgi, jo *zoom* darba vide deva iespēju iepazīties ar plašu profesiju spektru, ko dažkārt ir problemātiskāk īstenot klātienē, kā arī tika nodrošinātas daudz vairāk karjeras konsultāciju gan skolēniem, gan skolēniem kopā ar vecākiem. Pedagogi veiksmīgi īstenoja audzināšanas saturu gan klases stundās, gan mācību priekšmetos, kā arī caurviju - karjeras izglītību mācību procesā, lai sasaistītu saturu ar nākotnes mērķu izvirzīšanu un tiktu veicināta mācīšanās motivācija. Visu klašu skolēni izmantoja “Latvijas skolas somas” piedāvātās iespējas. Izvēlēto nodarbību saturs tika saistīts ar SR konkrētajos mācību priekšmetos.

Pēc skolas vecāku aptaujas anketas analīzes tika organizēta nodarbība vecākiem “Kā saprast savu bērnu?”, kurā tika aktualizētas vecumposma īpatnības, vecāki tika iepazīstināti ar metodiku, kā risināt problēmjautājumus ar savu bērnu, kā arī tika sniegtas atbildes uz vecāku iesniegtajiem jautājumiem. Pēc pozitīvas AS tika plānots turpinājums vecāku nodarbībām 2021./2022. m.g.



## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Talsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo un viņu pedagogu sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2020. / 2021.m.g.

Nr.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Klase	Iegūtā vieta, pakāpe, atzinība	Pasākums, kurā iegūta godalgotā vieta	Pedagoga vārds, uzvārds
1.	Alekss Petraščuks	9. klase	Dalība	Ķīmijas valsts 62. olimpiāde	Ilze Ventīņa
2.	Inita Ķibure	12. klase	Dalība valsts olimpiādes 2. kārtā	Vācu valodas valsts 51. olimpiāde	Baiba Burkhardtē
			Piedalās ( <i>pāru darbs ar Katrīni Vikaini</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
3.	Roberts Pičukans	12. klase	Dalība	Bioloģijas valsts 43. olimpiāde	Arita Rituma
			1. vieta	AS "Latvijas valsts meži" (LVM), biedrība "Zaļās mājas", AS "Latvijas Finieris", SIA "Rīgas meži", Valsts izglītības satura centra konkurss "LVM Bioekonomikas skola"	Ilze Ventīņa
4.	Sabīne - Laura Kiršteina	12. klase	II pakāpe	Filozofijas valsts 7. olimpiāde	Antra Grūbe
			Piedalās ( <i>pāru darbs ar Andželu Ozoliņu</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ilze Ventīņa
5.	Dāvis Indriksons	12. klase	Dalība	Ekonomikas valsts 22. olimpiāde	Ieva Sebre
6.	Una Medne	12. klase	Dalība	Ģeogrāfijas valsts 38. olimpiāde	Mārtiņš Danne
			I pakāpe	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
7.	Anna Marija Liepiņa	11. klase	III pakāpe ( <i>pāru darbs ar Annu Martu Zēbergu</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
8.	Dita Irbe	11. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ieva Sebre
9.	Megija Medne	11. klase	III pakāpe ( <i>pāru darbs ar Patrīciju Esteri Doniņu</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ilze Ventīņa
10.	Patrīcija Estere Doniņa	11. klase	III pakāpe ( <i>pāru darbs ar Megiju Medni</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ilze Ventīņa
11.	Karīna Marta Alkšbirze	11. klase	III pakāpe	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ieva Smildzēja

12.	Anna Marta Zēberga	11. klase	III pakāpe ( <i>pāru darbs ar Annu Mariju Liepiņu</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
13.	Kerija Andersone	11. klase	Piedalās ( <i>pāru darbs ar Kitiju Markovsku</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
14.	Gerda Mihņēviča	11. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
15.	Elīna Jākobsons	12. klase	II pakāpe	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
16.	Aleksis Boters	12. klase	Piedalās ( <i>pāru darbs ar Jāni Šnepstu</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
17.	Markuss Jansons	12. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Guntars Ēcis
18.	Andžela Ozoliņa	12. klase	Piedalās ( <i>pāru darbs ar Sabīni - Lauru Kiršteinu</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ilze Ventīņa
19.	Katrīne Vikaine	12. klase	Piedalās ( <i>pāru darbs ar Initu Ķiburi</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
20.	Anna Emīlija Bīriņa	12. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
21.	Karīna Reķe	12. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Jana Damberga
22.	Kitija Markovska	12. klase	Piedalās ( <i>pāru darbs ar Keriju Andersoni</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
23.	Kaspars Krēķis	12. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Ieva Sebre
24.	Jānis Šnepsts	12. klase	Piedalās ( <i>pāru darbs ar Aleksi Boteru</i> )	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
25.	Natālija Jurāne	12. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Antra Grūbe
26.	Lauris Limbergs	12. klase	Piedalās	45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference	Nannija Pētersone
27.	Kristiāna Kristberga	11. klase	Atzinība	16. Blaumaņa literārās prēmijas konkurss	Aija Balode
28.	Emīls Zazītis	4. klase	Atzinība	Starptautiskā 4. klašu matemātikas olimpiāde "Tik vai cik"	Inese Grīnberga
			Dalība, 93,71 % (59. vieta valstī no 1319 dalībniekiem)	Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs-Ķengurs 2021” (nolikums: <a href="https://www.kengurs.lv/lv/par-konkursu">https://www.kengurs.lv/lv/par-konkursu</a> )	Inese Grīnberga
29.	Atis Mariss Skadiņš	4. klase	Atzinība	Starptautiskā 4. klašu matemātikas olimpiāde "Tik vai cik"	Inese Grīnberga
30.	Bernāne Elizabete Anna	12. klase		Skatuves runas konkurss (iesniedz BJC)	Vaira Kamara
31.	Renārs Bērziņš	10. klase		Skatuves runas konkurss (iesniedz BJC)	Antra Puriņa

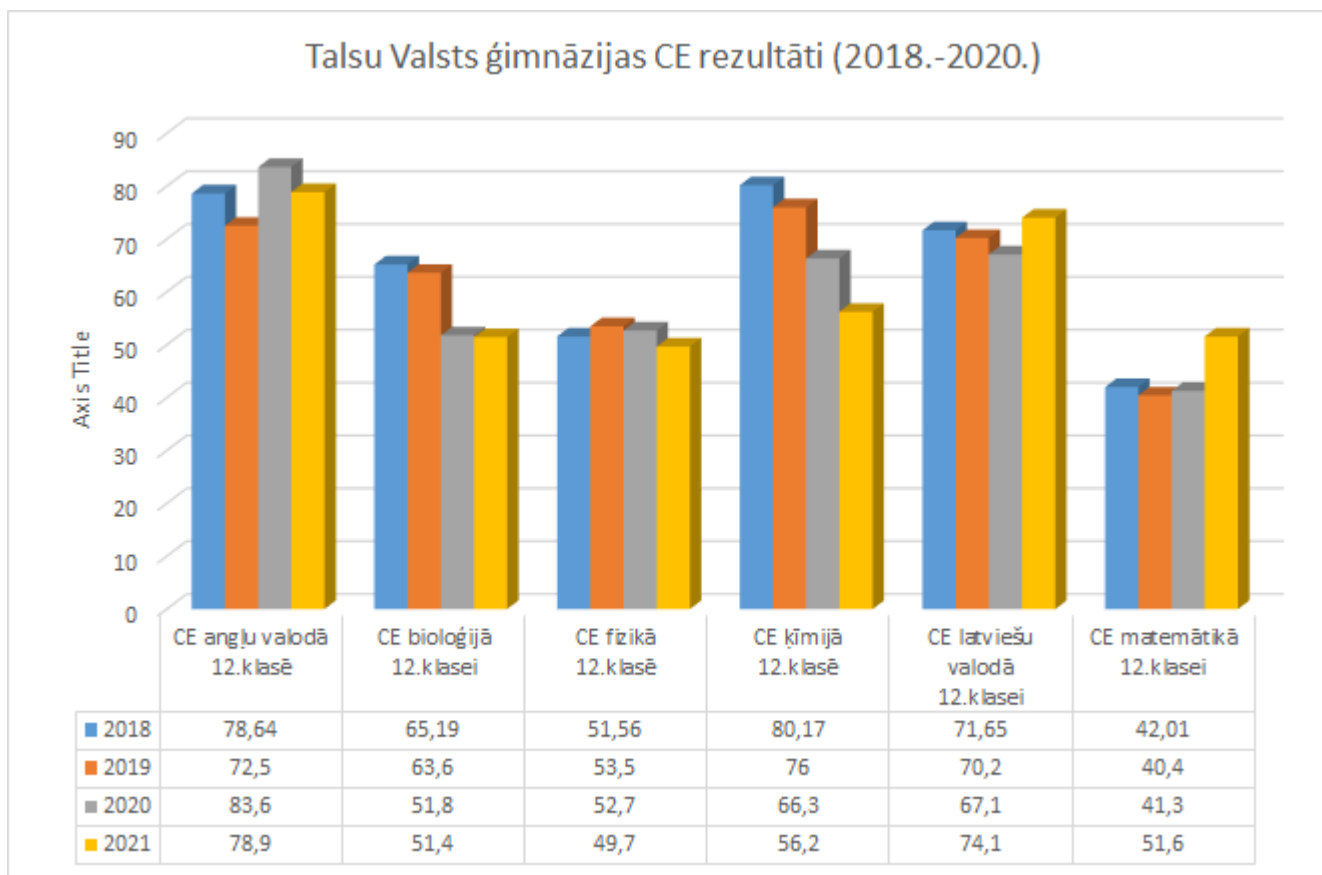
**7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

**Dati par VPD rezultātiem 2020./2021.m.g 12. klasei obligātajos CE.**

- Latviešu valoda CE: 5 vieta starp valsts ģimnāzijām; 1. vieta novadā; 22,8 % virs valsts vidējā.
- Angļu valoda CE: 17. vieta starp valsts ģimnāzijām; 2. (praktiski dalīta 1.v. ar starpību 0,1) vieta novadā; 12,1 % virs valsts vidējā.
- Matemātika CE: 19. vieta starp valsts ģimnāzijām; 1. vieta novadā; 15,3 % virs valsts vidējā.

**Dati par VPD rezultātiem 2020./2021.m.g 12. klasei izvēles CE.**

	Vieta starp valsts ģimnāzijām	Cik valsts ģimnāzijās tika kārtots izvēles CE	%, salīdzinot ar valsts vidējo
Vācu val. CE	2.	4	+ 15,3
Fizikas CE	24.	27	+ 0,9
Krievu val. CE	3.	27	+ 14,3
Ķīmijas CE	18.	30	+ 0,9
Bioloģijas CE	19.	30	+ 1,2



### **Secinājums.**

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos ir virs vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos apliecina, ka ģimnāzijas izglītības kvalitāte, salīdzinot rezultātus novadā, valstī un starp valsts ģimnāzijām, ir laba un stabila, skolēni pārsvarā ir motivēti, mācību process ir sistemātisks un atbilstošs standartiem. Mācību sasniegumi ir pārsvarā ar pozitīvu attīstības dinamiku un atbilstoši skolēnu spēju līmenim.