

Sākumskolas skolotāju metodiski praktiskā konference **Mācām skolēnus domāt dziļāk**

“STEM SKOLĀ. UZDRĪKSTOS, DOMĀJU, RADU!”.

2021.gada 13.novembrī, Talsi

Programma

Īsa anotācija: Konferences sākuma daļā, STEM kontekstā, kopīgi domāsim un analizēsim to, ko nozīmē mācīt skolēnus domāt dziļāk, kā to varam ieraudzīt izmantojot datus un tajos balstīt mācīšanās plānošanu. Vai un kā noticam tam, ka katrs skolēns var un kā atbalstām skolēnu mācīšanos un iedziļināšanos. 2.daļā - darbnīcās apskatīsim labās prakses piemērus, kā veidot uzdevumus skolēnu izpratnes padziļināšanai, kā mācām prasmes un attīstām skolēnu spēju rīkoties arī jaunās un nezināmās situācijās, kā prasme skaidrot un argumentēt palīdz attīstīt skolēnu izpratni.

Plkst.	Aktivitāte
10.30-10.50	Dalībnieku reģistrācija Zoom platformā: https://us02web.zoom.us/j/84744473393?pwd=YkNlYzdkb0lFQ2Exeis3UnZiekhnUT09 Meeting ID: 847 4447 3393 Passcode: 572685
1.daļa	
10.50 – 11.00	Konferences atklāšana – <i>Uldis Dzērve</i>
11.00-11.30.	Ko nozīmē mācīt skolēnus domāt dziļāk un kā to varam ieraudzīt – <i>Uldis Dzērve</i>
11.35.-12.45	Vērtēšana, lai mācītos. Emociju un motivācijas loma mācību procesā – <i>Solvita Lazdiņa</i>
12.45-13.15	Pauze pusdienām
2.daļa	
13.20 - 14.00	Darbnīca “Kā veidot labu mācību uzdevumu izpratnes padziļināšanai?” – <i>Iveta Irbe</i>
14.10 - 14.50	Darbnīca “Kā tikt dziļāk, apgūstot dabaszinības?” – <i>Andris Nikolajenko</i>
15.00 – 15.40	Darbnīca “Kā mācīt prasmi matemātikā, lai domātu dziļāk?” – <i>Ilze France</i>
15.45 - 16.00	Konferences noslēgums. Prātnieku laboratorija. Iespējas skolotājam un skolēnam STEM mācīšanai. – <i>Ilze France</i>

Darbnīcas:

Kā veidot labu mācību uzdevumu izpratnes padziļināšanai?

Darbnīcā kopīgi domāsim par to, kā skolēniem mācīt prasmi skaidrot un pamatot, kā izveidot labu uzdevumu skolēnu izpratnes padziļināšanai.

Kā tikt dziļāk, apgūstot dabaszinības?

Darbnīcā runāsim par modeļu veidošanu un izmantošanu dabaszinībās, par to, kā izvērtēt skolēnu atbildes un kā veidot uzdevumu jautājumus, lai palīdzētu skolēnam demonstrēt apgūto.

Kā mācīt prasmi matemātikā, lai domātu dziļāk?

Darbnīcā kopīgi domāsim, darbosimies un spriedīsim, kā skolēni apgūst praktisku prasmi – leņķa mērīšanu. Kādi uzdevumi dod iespēju pārlicināties, vai skolēniem ir izpratne par pašu procesu, darbības veikšanas algoritmu, šīs prasmes izmantošanu jaunā kontekstā, un kā veidot starppriekšmetu saikni.